

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Шайхулова З.М.</u> Протокол №1 от «»26» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Реф</u> Юнусова Ф.Х. « <u>31</u> » августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ « Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»: <u>Г.Ф. Якупова</u> Приказ № <u>78</u> от <u>31</u> августа 2021 г.
---	---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прекрасное рядом с нами »
для 1-4 классов

Составитель программы: учитель начальных классов
МБОУ « Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»
Шайхулова З.М.

1. Пояснительная записка

Программа основана на современных требованиях нормативно правовой базы:

Программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов-М.: Просвещение,2014.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения в школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учите лей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаков о-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием раз личных технических средств (фото - и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно -научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,

интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио - и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;*
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

Личностные результаты:

Личностными результатами является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД)

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), эмоционально-ценное отношение к природе, человеку, обществу.
- Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка.
- Проявлять чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
- Рассказывать об увиденном в (театре, музее, библиотеке, на природе).
- Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях.
- Самостоятельно читать книги, участвовать в мероприятиях.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-эстетической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета:

- знание элементарных правил поведения, культуры общения, этикета.
- знание видов художественной деятельности
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
- применение основ музыкальной грамоты, умений и знаний.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях с помощью учителя.

- Определять последовательность действий на творческих занятиях.
- Высказывать своё мнение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр.
- Работать на творческих занятиях по предложенному учителем плану.
- Вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях.
- Проявлять интерес к культуре своего Отечества, края.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения творческих работ;
- Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений отечественного искусства;
- Обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек, экскурсий на природу.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Изучать культуру родного края.
- Эстетически оценивать явления природы, событий окружающего мира;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Умение вести проблемный диалог с помощью учителя (побуждающий и подводящий диалог).
- Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки.
- Наблюдать и видеть. слушать и слышать прекрасное в природе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Сроки реализации:

Программа разработана на 2021 – 2021 учебный год. В третьем классе данный курс включает 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Класс, возраст обучающихся: 3 классы, 9-10 лет.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Прекрасное в искусстве.	6
2.	Мир театра.	7
3.	Волшебный мир книг.	7
4.	Культура родного края.	7
5.	В мире природы.	7
	Всего	34

5. Содержание учебного предмета

Данная программа осуществляет взаимосвязь между различными образовательными областями: литературное чтение, окружающий мир, искусство, история, риторика, технология и представлена следующими содержательными линиями:

- 1.Прекрасное в искусстве.
- 2.Мир театра.
- 3.Волшебный мир книг.
- 4.Культура родного края.
- 5.В мире природы.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
	Прекрасное в искусстве	6	получат начальное представление об основах живописи, биографии художников, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; получат первоначальный опыт эмоционального	беседы, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок
1	Живопись. Вдохновение от красоты.	1	постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; получат возможность посетить музеи и	Творческое наблюдение. Словесное рисование. Сочинение четверостиший.

2	Разноцветная планета.	1	выставки. На основе приобретенных навыков обучающимся представляется возможность полного самовыражения в создании фантастических образов растений, животных, сказочных героев, красочных образов окружающих предметов и явлений через творческие проекты.	Живописные картины из жизни. Фантазии в творчестве.
3	Народные промыслы. Роспись.	1		Просмотр видеоролика о народных промыслах. Рисование по трафарету.
4	Творческий проект «Подарочный набор»	1		Проектная деятельность. Работа в группах: рисунки на бумаге большого формата.
5	Творческий проект «Мозаика»	1		Проектная деятельность. Презентация работ.
6	Изобразительная эстафета.	1		Работа в парах. Выставка.
	Мир театра	7	Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления). Знакомство с историей театров и театральным искусством, театральным закулисьем, театральными коллективами и театральными профессиями. Виды и	беседы, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок
7	Урок актёрского мастерства на развитие памяти.	1		Упражнения и игры: превращения предмета,

			жанры театрального искусства.	превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге.
8	Творческое взаимодействие с партнёром.	1		Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно-игровые упражнения (поезд, мотылек, бабочка).
9	Юмористические миниатюры.	1		Распределение ролей, выбирая для себя более подходящую. Разучивание ролей, изготовление костюмов.
10	Музыкальные пластические игры.	1		Музыкальные пластичные игры и упражнения для развития свободы и выразительности телодвижения. Разучивание упражнений под музыку.
11	Подготовка афиш.	1		Проектная деятельность.
12	Творческий проект «Наши куклы»	1		Завершение работы по изготовлению кукол. Разыгрывание

				кукольного спектакля.
13	Театральная игра «Сказка, сказка, ждем тебя»	1		Повторение правил поведения на сцене.
	Волшебный мир книг	7	Раздел «Волшебный мир книг» посвящен воспитанию у младших школьников любви к книгам, формирование первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире через художественную литературу. По итогам прочтения книг дома и в школе выполнение проектных групповых работ, изготовление плакатов, инсценирование. В этом разделе также планируется посещение библиотек. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы:	беседы, экскурсии, посещение библиотеки творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок
14	Счастливое детство с книгами.	1		Рассматривание и чтение книг наших мам, пап, бабушек и дедушек.
15	«Лунное путешествие и другие приключения маленьких человечков»	1		Чтение, инсценирование сказок Н.Носова.
16	Детские журналы		коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.	Рассматривание и чтение. Обсуждение, отгадывание занимательных задач.
17	Кроссворды по прочитанным книгам.	1		Групповая игровая деятельность. Герои, события, авторы в

				кроссвордах.
18	Конкурс семейных плакатов «Вместе весело читать»	1		Выставка плакатов.
19	Проект одного литературного произведения.	1		Проектная деятельность, презентация своих работ.
20	Экскурсия «Новый мир»	1		Экскурсия в центральную библиотеку, рассматривание и чтение книг.
	Культура родного края	7	Раздел «Культура родного края» отражает системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. В данном разделе рассматриваются природные, культурные, исторические объекты Татарстана. Организация деятельности нацелена на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными	
21	Музеи Черемшана.	1		Рассказ учителя, презентация.
22	Экскурсия в районный музей.	1		
23	Наши художники.	1		Рассматривание картин башкирских художников. Составление рассказа по картине.
24	Художники-маринисты.	1		Наблюдение за красотой моря в картинах. Слушаем море и сравниваем.
25	Образ человека.	1		Рассматриваем портреты. Поэтапное рисование.
26	Фантазии в	1		Наблюдение.

	искусстве.		материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой. Раздел предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися с применением иллюстративных материалов и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации, викторины, тематические и обзорные экскурсии. Помимо коллективных занятий, предполагается выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов.	Подготовка к проекту. Современное искусство.
27	Творческий проект «Планеты голубого тумана».	1	Раздел «Мир природы» предполагает развитие умения	Проектная деятельность. Заготовки. Работа в группах.
	В мире природы	8	Раздел «Мир природы» предполагает развитие умения	Видеопрезентации, рисование,

			наблюдать за красотой природы во всех ее проявлениях. Дети будут рассматривать растениям, животные, а также объекты неживой природы не только со стороны заботы о них и охраны. Предполагается работа и по наблюдению за художественной ценностью природных составляющих. Это планируется отражать в индивидуальных и коллективных рисунках, творческих проектных работах. Дети смогут наблюдать за природой глазами поэтов, писателей, художников и музыкантов. Этому будет способствовать работа со стихами, инсценирование рассказов, слушание голосов природы в музыкальных произведениях. В разделе запланированы экскурсии на природу, где дети смогут пополнить свои знания о природных объектах, наблюдать за их обликом и повадками и	беседы, экскурсии Выращиваем и наблюдаем за растениями. Презентация, рассказ учителя. Рассматривание и чтение. Составление пазлов. Факты о деревьях-гигантах. Картинки и презентации. Рисуем и раскрашиваем. Красота экзотических птиц. Доклады и презентации детей. Проектная деятельность. Изготовление фантастических птиц. Изготовление кормушек из бросового материала (сохраняем для зимы). Беседа.
28	Огород на подоконнике.	1		
29	Природа в произведениях писателей и поэтов.	1		
30	Живые гиганты.	1		
31	Красочное оперение.	1		
32	Орнаменты и крылья.	1		
33	Кормушки на будущее.	1		

34	Наши любимцы.	1	отразить свои наблюдения в творческих работах.	Экскурсия в контактный зоопарк. Видеопрезентация. Рисование иллюстраций к легендам.
----	---------------	---	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата по плану	Дата фактич ески	Количес тво часов	Тема урока	Примечание
				Прекрасное в искусстве	
1	06.09		1	Живопись. Вдохновение от красоты.	
2	13.09		1	Разноцветная планета.	
3	20.09		1	Народные промыслы. Роспись.	
4	27.09		1	Творческий проект «Подарочный набор»	
5	04.10		1	Творческий проект «Мозаика»	
6	10.10		1	Изобразительная эстафета.	
				Мир театра	
7	18.10		1	Урок актёрского мастерства на развитие памяти.	
8	25.10		1	Творческое взаимодействие с партнёром.	
9	08.11		1	Юмористические миниатюры.	
10	15.11		1	Музыкальные пластические игры.	
11	22.11		1	Подготовка афиш.	
12	29.11		1	Творческий проект «Наши куклы»	
13	06.12		1	Театральная игра «Сказка, сказка, ждем тебя»	
				Волшебный мир книг	
14	13.12		1	Счастливое детство с книгами.	
15	20.12		1	«Лунное путешествие и другие приключения маленьких человечков»	
16	27.12		1	Детские журналы	
17	10.01		1	Кроссворды по прочитанным книгам.	

18	17.01		1	Конкурс семейных плакатов «Вместе весело читать»	
19	24.01		1	Проект одного литературного произведения.	
20	31.01		1	Экскурсия «Новый мир»	
				Культура родного края	
21	07.02		1	Музеи Башкортостана. Музей Нефтекамска.	
22	14.02		1	Экскурсия в городской музей.	
23	21.02		1	Наши художники.	
24	28.02		1	Художники-маринисты.	
25	06.03		1	Образ человека.	
26	13.03		1	Фантазии в искусстве.	
27	20.03		1	Творческий проект «Планеты голубого тумана».	
				В мире природы	
28	03.04		1	Огород на подоконнике.	
29	10.04		1	Природа в произведениях писателей и поэтов.	
30	17.04		1	Живые гиганты.	
31	24.04		1	Красочное оперение.	
32	08.05		1	Орнаменты и крылья.	
33	08.05		1	Кормушки на будущее.	
34	15.05		1	Наши любимцы.	
35	22.05		1	Мечтаем на природе.	